

Diversité culturelle et éducation inclusive : altérité, altérisation et pratiques transformatrices

30 Mars 2026

8H – 8H30 | ACCUEIL DES PARTICIPANT-E-S

8H30 – 8H45 | MOT D'OUVERTURE

Corinne Torrekens et Malika Hamidi (Université libre de Bruxelles)

8H45 – 9H30 | KEYNOTE D'OUVERTURE

Conférencière : Perrine Devleeshouwer (Université libre de Bruxelles)

9H30 - 12H30 | PANEL 1 : ALTERISATION, INEGALITES ET POLITIQUES EDUCATIVES

Président : Jean-Michel PEREZ (Université de Lorraine)

Cet axe interroge les mécanismes sociaux et institutionnels qui continuent de produire des formes d'exclusion. Loin d'être neutre, l'école reproduit des inégalités sociales, ethniques, religieuses ou de genre (Bourdieu & Passeron, 1970 ; Gillborn, 2023). Il s'agit d'analyser comment certaines politiques publiques, tout en se revendiquant inclusives, entretiennent paradoxalement des logiques de stigmatisation ou de ségrégation (Dubet, 2004 ; Slee, 2011).

- **Rebecca STREBEL** (Université de Lausanne)
« Diversité enseignante et mise en œuvre d'une politique inclusive : l'expérience du Concept 360° dans le Canton de Vaud »
- **Daniel MARIANO ISA** (Université Cidade de São Paulo)
« Du dispositif légal à la pratique enseignante : altérisation et neutralisation du sens politique de la Loi 10.639/03 au Brésil »
- **Laure VERGNON ROS** (Université de Montpellier)
« La dispense d'assiduité en milieu universitaire : un mécanisme d'inclusion producteur d'invisibilités ? »

10H30 – 11H00 | Pause-café

- **Imane HLATOU** (Université Mohammed V de Rabat)
« Inégalités, capital culturel et accès aux CPGE au Maroc : dynamiques sociales et parcours d'élèves »
- **Nordine SAIDI** (Université catholique de Louvain)
« L'orientation dans le spécialisé au prisme de la question raciale »
- **Souha OUHEIBI** (Université de Lorraine)
« Éduquer à la citoyenneté autrement : représentations scolaires et cohésion sociale »
- **Saliou NGOM** (Université Cheikh Anta Diop, Sénégal)
« Être fille et en situation de handicap au Sénégal : altérisation, stigmatisation et résistances scolaires »

12H30 – 13H30 | Pause déjeuner

13H30 – 15H30 | PANEL 2 – CURRICULA, IDENTITES CULTURELLES ET JUSTICE EPISTEMIQUE

Présidente : Perrine DEVLEESHOUWER (Université libre de Bruxelles)

Cet axe explore les défis posés par des curricula centrés historiquement sur une culture dominante, et interroge les conditions de possibilité d'une justice épistémique. Il met en lumière les approches multiculturelles, plurilingues et décoloniales comme leviers de transformation scolaire.

- **Nadia ECHADI** (asbl Maxi-Liens)
« L'inclusion : une tension entre hétérogénéité et homogénéisation dans les pratiques éducatives »
- **Mohamed BOUAICHIA** (Établissement El Abtal, Maroc)
« Pratiques enseignantes inclusives au Maroc : naviguer entre pluralité linguistique et diversité culturelle dans un contexte postcolonial »
- **Lamine TOURE** (Université Assane Seck de Ziguinchor)
« Réintégrer les valeurs éducatives de base dans les curricula à travers les politiques publiques au Sénégal »
- **Philippe GLATRE** (Université Paul-Valéry Montpellier 3)
« De la vulnérabilité à la compétence : quand les élèves peuvent performer leurs langues »
- **Baptiste WOLFS, Sébastien DISCH & Maxime BOUCHEZ** (Université libre de Bruxelles)
« Décoloniser les savoirs scolaires : analyse critique des continuités coloniales dans les manuels de géographie en Belgique »

15H30 – 16H | Pause-café

16H00 – 17H30 | PANEL 3 – FORMATION ET PROFESSIONNALISATION DANS LA DIVERSITE

Président : Walter GRECO (Université de Calabre)

Ce panel analyse les dispositifs de formation initiale et continue permettant de développer des pratiques pédagogiques culturellement pertinentes, inclusives et critiques.

- **Véronique FILLOL & Elatiana RAZAFIMANDIMBIMANANA** (Université de la Nouvelle-Calédonie)
« Pratiquer l'inclusivité en formation et former à pratiquer l'inclusivité : le défi à double détente de la formation des futur-e-s enseignant-e-s »
- **Emilie PONTANIER & Pierre-Éric FAGEOL** (Université de La Réunion)
« Représentations de la diversité et enseignement musulman en Afrique occidentale française : altérités, reconnaissances et logiques coloniales »
- **Hakima MOUNIR** (Université Paris-Est Créteil)
« Écrire l'altérité : le journal de bord au cœur de la formation interculturelle »
- **Élodie MARQUES, Géraldine SUAU & Jean-Michel PEREZ** (Université de Lorraine)
« Les infirmières scolaires, agents invisibilisés de l'inclusion : marginalité institutionnelle et innovations par le bas »

31 mars 2026

8H45 – 9H15 | ACCUEIL

9H15 – 10H00 | KEYNOTE

Conférencier : Alessandro Bergamaschi (Université de Lorraine)

10H00 – 12H00 | PANEL 4 – EXPERIENCES ET RESISTANCES DES APPRENANT-E-S

Président-e-s : Roberto Baelo ALVAREZ & Abir ZITOUNI (Université de Leon)

Les élèves et étudiant-e-s ne sont pas passifs : ils négocient, contestent et transforment les normes scolaires. Cet axe met en lumière leurs pratiques linguistiques, culturelles ou communautaires, ainsi que leurs formes de résistance et d'empowerment.

- **Lolita MBALLA** (Université de Lausanne)
« Pluralisme des dynamiques d'exclusion dans l'espace académique suisse : expériences et postures des étudiant-e-s originaires de l'Afrique "noire" »
- **Houa Hassina BELHOCINE** (École nationale polytechnique d'Alger)
« Les étudiant-e-s algériens en France entre contraintes et résiliences »

10H40 – 11H00 | Pause-café

- **Sophie BLOUD** (Université de Lorraine)
« L'art et l'ordonnance »
- **Michaël IDRAC** (Université de Liège)
« Désenclaver les camps à travers les dynamiques éducatives : le cas de la Grèce »

12H – 13H | Pause déjeuner

13H – 15H00 | PANEL 5 : NUMÉRIQUE, DISPOSITIFS SOCIOTECHNIQUES ET TRAJECTOIRES PROFESSIONNALISANTES

Présidents : Mohamed SAKHO & Piero GALLORO (Université de Lorraine)

Les environnements numériques prolongent et reconfigurent les rapports scolaires. Ils deviennent des lieux de contraintes, mais aussi d'adaptation, d'innovation et de résistance.

- **Aissatou DIALLO** (Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne)
« Usages du numérique et expériences étudiantes à l'Université Gaston Berger (UGB, Sénégal) : inégalités et stratégies d'adaptation »
- **Ilyes EL KHOMSI** (École normale supérieure de Fès)
« Écriture créative augmentée et didactique du français : quand le numérique (IA) épaulé l'inclusion scolaire »
- **Céline BEAUGRAND & Ewen LECUIT** (Université de Lille)
« Développer des gestes professionnels inclusifs : l'apport d'un escape game pédagogique pour la formation des enseignant-e-s en contexte plurilingue »
- **Chloé MICHAUD & Aude KERIVEL** (Université de Caen)
« Normes implicites et inégalités d'accès au stage de troisième »

15h00 – 15h30 | Pause-café

15H30 – 17H | PANEL 6 : PERSPECTIVES COMPARATIVES ET POSTCOLONIALES

Présidente : Malika HAMIDI (Université libre de Bruxelles)

Cet axe ouvre le débat au-delà de l'Europe pour interroger les héritages coloniaux, les savoirs situés et les dynamiques éducatives transnationales.

- **Adam BENYACHOU** (Université de Strasbourg)
Titre : « Universalismes scolaires et dynamiques postcoloniales : le cas des établissements français au Maroc »
- **Barbara CANOVA** (CNRS)
Titre : « Alphabétisation des populations touareg en zone de conflit »
- **Mary Inès KINDHEGUE** (Université de Douala)
Titre : « Le musèlement des "Écoles de la brousse" : altérisation des savoirs endogènes et politiques d'uniformisation curriculaire en Afrique subsaharienne »
- **Laurent AUDÉTAT** (Université de Lausanne)
Titre : « Accès aux études supérieures : regards croisés entre le Sénégal colonial et la Suisse contemporaine »

17H – 17H30 | MOT DE CONCLUSION ET SYNTHÈSE DES TRAVAUX

Alessandro BERGAMASCHI (Université DE LORRAINE)